

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Børnehuset Spodsbjerg

Dato: 22.9.2025

Tilsynsførende: Chefkonsulent Jane Hellborn og specialkonsulent Pernille Mikkelsen Holm

Leder: Tina Normann Flintsø

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt muligt i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Et tilsyn varer ca. 6-7 timer. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde, mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes samtidig en dato for et dialogmøde.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne, som danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUUV og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, med udgangspunkt i tilsynsrammen, der kategoriserer strukturelle og processuelle markører for kvalitet i dagtilbud¹. De tilsynsførende konsulenter vil, på baggrund af tilsyn og dialogmøde, give vejledning som vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

¹ Kvalitet i dagtilbud – 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

Konklusion på uanmeldt tilsyn

I Børnehuset Spodsbjerg observeres omsorgsfulde fagprofessionelle, der i løbet af dagen indgår relevant i samspil med børnene.

De fysiske læringsmiljøer indendørs fremtræder med blandet kvalitet, som til dels forklares af den igangværende oprydning og ny-indretning af fællesrum og flytning af grupper. Det anbefales, at der arbejdes videre med indretningen og kodning af rummene, så intentionerne bag læringsmiljøerne træder tydeligt frem.

Udearealet er stort. Børnehave og vuggestue har adskilt legeplads. Legepladserne har velfungerende zoner for leg og aktivitet. Klatrestativer trænger til opdatering.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

De fysiske rammer inde er præget af, at der er opmagasineret/samlet mange ting fx møbler, kasser, legerekvisitter mv. Fællesrummene fremstår til dels som depot i forbindelse med en forestående ny-indretning af flere stuer. Det gør det svært at afkode de fælles lege- og læringsmiljøer, og tilsynet har ikke set rummene i brug til voksen- eller børneinitieret leg.

I vuggestuen er der to stuer. Stuerne er indrettet forskelligt, men fremstår overskuelige, men lidt "bare". Tilsynet vurderer, at lege- læringsmiljøerne med fordel kan udvikles med fokus på tilgængeligheden af legetøj og legeinspiration til rådighed i børnehøjde for de små børn. Der er på begge stuer plads til fysisk udfoldelse, som tilsynet så på begge stuer i form af balancebane og klatre/rutsjebane.

I børnehaven er der 3 børnegrupper. Gruppen af 4-5-årige er fordelt på 3 stuer. To af stuerne, der ligger i umiddelbar nærhed af hinanden fremstår visuelt meget støjende og der er mange ting i rummene i form af møbler, legetøj og pynteting, hvilket gør det svært at afkode legezonerne.

De kommende skolestartere udgør dette år en stor gruppe, der fysisk er placeret på en traditionel stue + en interimistisk oprettet stue i et fælles/garderoberum. Storgruppens fysiske rammer bærer præg af, at der er mange børn på lidt plads og dens uhensigtsmæssige placering i en garderobe med gennemgang til bl.a. personalestue, afstedkommer en del uro og forstyrrelser.

Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave. Der er god plads og der er indrettet velfungerende zoner for leg og aktivitet. Der er cykelbane, balance-bane, rutsjebane, sandkasseområde, børne-udekøkken og et græsareal til fælles lege. Der er en science gård, der er delvist afskærmet og rummer konstruktionslegetøj og oplæg til at gå på opdagelse i naturen. Legepladsen omkranses af et tæt og bredt plantebælte op mod hegnet, der både kan invitere til opdagelsesrejser for børn og tjene som skjul for børnelege.

Tilsynet har noteret at klatrestativet er afskærmet med minestrimmel og påpeger, at faldunderlag skal tjekkes ved rutsjebanen ift platformen, hvorfra børnene rutsjer.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Tilsynet observerede dagen igennem en god fordeling af personalet i både børnehaven og vuggestuen. Personalet er fordelt, så der er mindst en uddannet pædagog på hver stue.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Tilsynet har gennem dagen iagttaget interaktioner mellem børn og voksne af tilstrækkelig kvalitet. Organiseringen i små grupper på stuerne understøtter den voksnes mulighed for nærvær og opmærksomhed på børnenes behov og initiativ.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

I børnehaven var de voksne involveret i leg og planlagte aktiviteter, som fx spil, perleplader, højtlesning og samtale. I udendørs bevægelsesleg får den voksne gennem sin deltagelse hele børnegruppen med.

I vuggestuen blev der observeret både voksen- og børneinitieret leg og aktiviteter. Bl.a. fysiske lege, hvor børnene kravlede og brugte kroppen med hjælp fra de voksne. På legepladsen var det børnenes initiativ, der var i fokus, godt støttet af de voksne.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Dagens struktur guider både børn og voksne i dagens aktiviteter.

Timen mellem 8 og 9 er præget af, at børn bliver afleveret, mens aktiviteter er i gang på stuen. Afleveringer i vuggestuen skete roligt og både forældre og børn blev mødt og set, og børnene glider rutineret ind i de igangværende aktiviteter, eller starter en ny.

Børnene inddrages i klargøring; rullebordet hentes, der dækkes bord, fordeles mad og siges "værsgo".

I vuggestuen organiserer de voksne sig, så der er plads til at understøtte børnenes selvhjulpethed i rutinesituationer, fx i garderoben, hvor de yngste vuggestuebørn øver sig i, selv at tage tøj på.

På dagen for tilsynet var der dagplejebørn i vuggestuen. Det vurderes, at der med fordel kan arbejdes med at dagplejebørnene i højere grad inkluderes i vuggestuens rutiner og børnegruppe.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Tilsynet har observeret, at børnene både i vuggestue og børnehave har indflydelse på dagens aktiviteter.

I vuggestuen følges børnenes perspektiver på valg af aktivitet efter frokost og de voksne henter rekvisitter, der understøtter børnenes valg af sangleg.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Tilsynet iagttog, at der over hele dagen var deltagelsesmuligheder for alle børn. Det ses i valget af materialer (bøger, legetøj) og i graden af støtte til det enkelte barn fx i bevægelsesleg eller på balancebanen og endelig ved de voksnes positionering, fx i garderoben, på legepladsen eller ved bordet under måltiderne.

I relation til kompetenceudviklingssporet i sammen om praksis, er det da tydeligt at der arbejdes med begreber og viden der kan bidrage til at kvalificere praksis.

Tilsynet observerede ingen konkrete eksempler på pædagogiske begreber fra kompetenceudviklingssporet, men så eksempler på fysiske aktiviteter, der relateres til DGI certificeringen.

Dialogmødet d. 30.6.2025

Deltagere:

Tina Flintsø virksomhedsleder, Signe Aaskov Kold, chef for Børn, Unge og Voksne, Jane Hellborn, tilsynsførende konsulent, personale fra hhv. vuggestue og børnehave samt forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen.

Anbefalinger

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver:

- Tilsynet opfordrer til at hele huset er opmærksomme på kvaliteten af de fysiske rammer og de indendørs lege- og læringsmiljøer. Den kommende indvendige renovering af læringsmiljøerne bliver spændende at følge.
- Tilsynet opfordrer medarbejderne til opmærksomhed på det sensitive samspil med børnene i både sproglige udvekslinger og før-sproglig kommunikation.
- Der kan med fordel arbejdes videre med samlingen i storebørnsgruppen, så den pædagogiske intention træder tydeligere frem og aktiviteten fremstår knapt så skolificeret.
- Sundhedsplejerskens anbefalinger om hygiejne i forbindelse opbevaring i forbindelse med børne-toiletter skal følges.
- Sikkerhed på legepladsen skal prioriteres ift. det afskærmede klatrestativ og faldhøjde på rutsjebanen.